

УДК 796.015

**Ф. Ф. Халилуллин**

**Fail F. Halilullin**

*Казанский юридический институт МВД России,  
доцент кафедры физической подготовки,  
кандидат психологических наук, доцент*

## **ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВУЗОВ МВД РОССИИ**

### **TECHNOLOGY OF PHYSICAL TRAINING OF CADETS AND STUDENTS OF UNIVERSITIES OF MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

***Аннотация.** В статье описана разработанная автором технология физической подготовки курсантов и слушателей вузов МВД России как профессионально ориентированного педагогического процесса, осуществляемого на основе специально поставленных задач, основных принципов с помощью определенных форм, методов и средств педагогического процесса, с соблюдением условий и критериев оценки уровня подготовленности. Выявлены и обоснованы специальные формы, методы и средства физической подготовки, обеспечивающие развитие профессионально важных физических качеств у курсантов и слушателей с формированием соответствующих служебно-боевых навыков.*

***Summary.** The article describes the technology of physical training of cadets and students of universities of the Ministry of internal Affairs of Russia formulated by authors as a professionally-oriented pedagogical process, carried out on the basis of specially set tasks, basic principles using certain forms, methods and means of the pedagogical process, in compliance with the conditions and criteria for assessing the level of readiness. There were discovered special forms, methods and means of physical training that ensure the development of professionally important physical qualities of cadets and students with the formation of appropriate service and combat skills.*

***Ключевые слова:** технология физической подготовки, целеориентированный педагогический процесс, приемы борьбы.*

***Keywords:** technology of physical training, clear interval pedagogical process, methods of struggle.*

Актуальность исследования обусловлена непрерывным развитием российского общества и государства, при котором в последние десятилетия все большее значение приобретают личность и защита ее индивидуальных прав и свобод, гарантированных законодательством. В этом процессе принимают непосредственное участие правоохранительные органы, в обязанности которых вменяется поддержание правопорядка в государстве в целом и обеспечение защиты интересов граждан в частности. В отдельных случаях выполнение указанных обязанностей требует от сотрудников правоохранительных органов применения физической силы и даже боевых приемов.

В связи с этим, с одной стороны, сотрудники правоохранительных органов должны пройти в учебном заведении профессиональную подготовку для формирования у них физической выносливости, а также знаний, умений и навыков по применению физической силы, вместе с тем, с другой стороны, у выпускников вузов МВД должно быть сформировано осознание социальной значимости своей профессии, сущности и назначения государственной службы, чувство ответственности за осуществляемые ими действия, а также осознание того, что применение физической силы допустимо лишь в крайних, исключительных случаях [1].

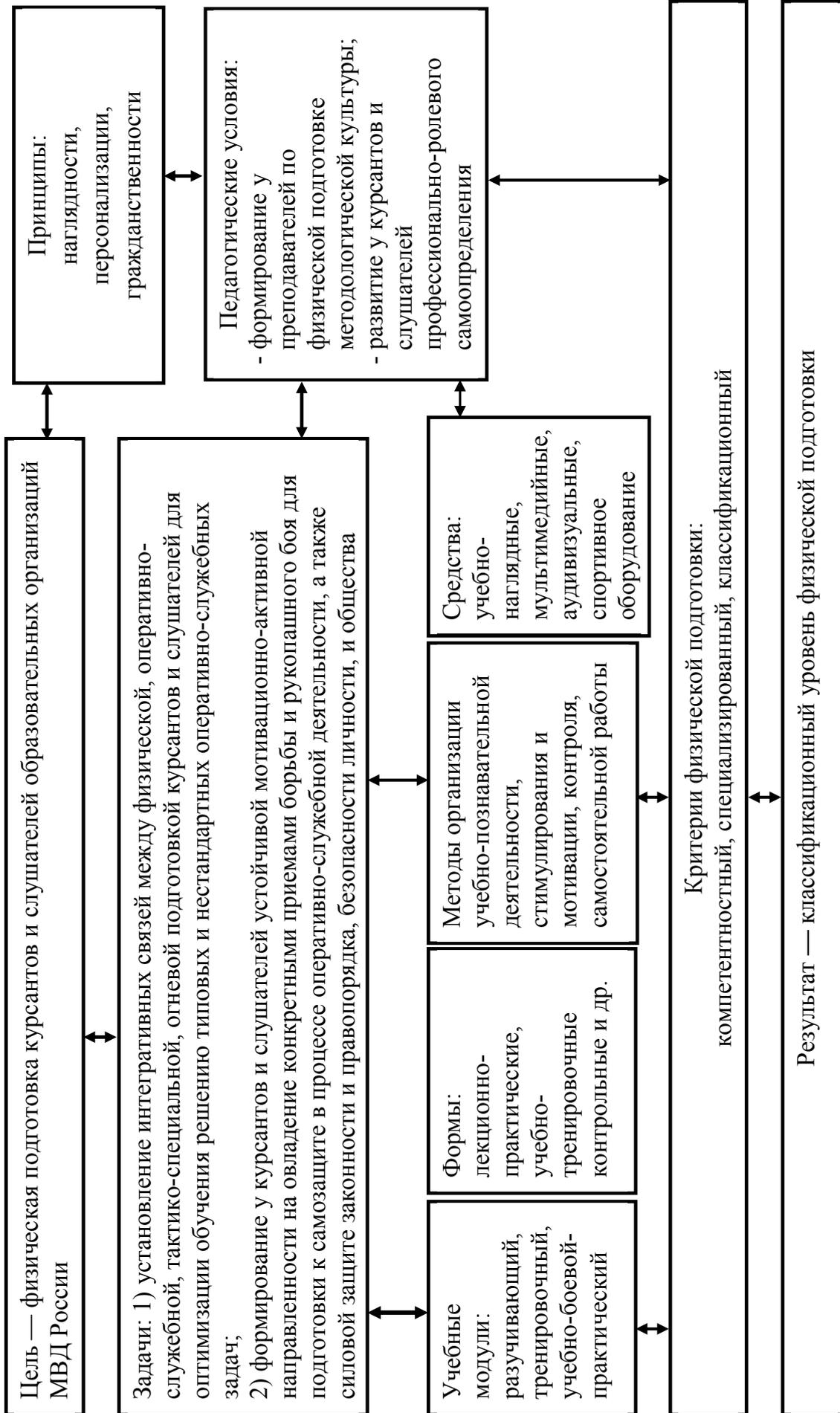
Значимость профессии сотрудников правоохранительных органов и высокий уровень ответственности, возлагаемый на них, обуславливают необходимость постоянного повышения эффективности профессиональной подготовки, осуществляемой в вузах МВД России.

Для сотрудников правоохранительных органов имеют значение все направления профессиональной подготовки, осуществляемые в вузах МВД России, однако в связи с особенностями полномочий, возлагаемых на сотрудников правоохранительных органов при осуществлении ими профессиональной деятельности, ключевую роль в их профессиональной подготовке занимает направление физической подготовки. Так, к примеру, при несении службы сотрудники правоохранительных органов зачастую вынуждены работать в условиях ненормированного рабочего дня, длительных дежурств, и порой оказываются в ситуациях, при которых они должны применить физическую силу, защищая законные интересы государства, общества или отдельных граждан [2].

Для реализации того или иного направления подготовки в вузе необходимо наличие определенной системы, включающей ряд взаимосвязанных элементов и позволяющей достичь образовательных целей, которая именуется педагогической технологией. Под педагогической технологией в вузах МВД России мы предлагаем понимать целеориентированный педагогический процесс, реализация которого базируется на специально поставленных задачах, определенных принципах, содержании, формах, методах, средствах, педагогических условиях и критериях (см. схема).

Ввиду особенностей процесса физической подготовки обучающихся вузов МВД России установлено, что результатом данного направления подготовки выступают преимущественно не теоретические знания, а практические умения и навыки, в которых эти знания находят свое выражение. С учетом целей учебных заведений МВД России, соотношение между целями, умениями и навыками может быть выражено через такие ключевые элементы, как знание, понимание и применение.

Знание предполагает способность обучающегося охарактеризовать основные физиологические механизмы и боевые приемы, применяемые сотрудниками правоохранительных органов, дать теоретическое описание процесса их применения.



**Технология физической подготовки курсантов и слушателей**

Понимание заключается в способности обучающегося самостоятельно продемонстрировать определенные боевые приемы и объяснить предназначение каждого из них.

Под применением следует понимать наличие у курсантов и слушателей способности реализовать на практике изученные силовые приемы, руководствуясь при этом конкретными условиями, при которых возможно возникновение угрозы законным интересам государства, общества и отдельных граждан.

В ходе исследования выяснено, что целью технологии физической подготовки курсантов и слушателей в вузах МВД России является освоение ими навыков по применению боевых единоборств в условиях силового обеспечения и защиты правопорядка, пресечения физического сопротивления задерживаемого правонарушителя или нападения с его стороны, а также в иных чрезвычайных условиях, требующих применения физической силы.

В соответствии с обозначенной целью к задачам технологии следует отнести: 1) обеспечение в рамках образовательного процесса вуза МВД интеграции между физической, оперативно-служебной, тактико-специальной, огневой подготовкой; 2) формирование у обучающихся мотивации к овладению профессиональными навыками силового обеспечения правопорядка и самозащиты; 3) разработка учебно-методического обеспечения как системы нормативных, научно-методических, справочно-информационных документов, определяющих содержание, формы, методы, средства обучения в вузе МВД [3].

В вузах МВД России физическая подготовка будущих сотрудников правоохранительных органов может осуществляться в различных формах. Среди разновидностей форм физической подготовки, осуществляемой в вузах МВД, следует различать лекционно-практические, учебно-тренировочные, контрольные занятия, самостоятельную подготовку, интегративные формы подготовки [4].

В содержание лекционно-практических занятий по физической подготовке, касающейся силовых методов поддержания правопорядка, входит: 1) доведение до обучающихся комплекса специальных знаний о силовых единоборствах путем изложения специализированного материала по избранной тематике и выполнения обучающимися теоретических заданий самостоятельно; 2) формирование у слушателей практических (физиологических) представлений о боевых приемах, применяемых при обеспечении правопорядка, путем их демонстрации и отработки механизма их применения; 3) развитие у курсантов и слушателей ценностно-мотивационной ориентации на необходимость обеспечения правопорядка исключительно правомерными действиями, не допуская злоупотребления предоставленными им полномочиями, формирование у них понимания того, что применение физической силы — это крайняя мера, допустимая лишь в определенных экстремальных ситуациях.

Учебно-тренировочные занятия, проводимые в рамках физической подготовки, имеют своей целью следующее: 1) развитие основных физических качеств обучающихся до требуемого стандартами уровня, формирование у них физической выносливости; 2) освоение обучающимися основных способов преодоления препятствий, специальных служебно-боевых умений и навыков,

комплексов самозащиты и силового обеспечения правопорядка; 3) формирование у курсантов и слушателей морально-волевых качеств и нравственных ориентиров, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, которые служат своего рода сдерживающим фактором при применении физической силы в экстремальных ситуациях.

В содержание контрольных занятий по физической подготовке входят мероприятия по проверке, оценке и корректировке уровня (низкого, среднего, высокого) формирования у курсантов и слушателей навыков применения физической силы, боевых приемов для силового обеспечения правопорядка и самозащиты.

Самостоятельная подготовка как одна из форм физической подготовки предполагает выполнение физических упражнений обучающимися не только в рамках занятий в специально отведенные для этого в рамках расписания часы, но также и самостоятельно в течение дня без строгого контроля со стороны преподавателя.

Интегрированные формы физической подготовки являются наиболее динамичными и вариативными по сравнению с остальными формами подготовки, для их проведения не требуется установления четких временных нормативов, а также места и условий их осуществления. При этом интегрированные формы физической подготовки позволяют обеспечить комплексное освоение обучающимися приемов боевой борьбы с одновременным развитием у них физических качеств до уровня официальных нормативных требований, предъявляемых к будущим сотрудникам правоохранительных органов [5].

К ключевым методам, применяемым при осуществлении физической подготовки, реализуемой в вузах МВД России, относятся общедидактические и частнодидактические. К общедидактическим относятся методы организации учебно-познавательной деятельности, мотивации и стимулирования, контроля и оценивания, самостоятельной подготовки, позволяющие достичь образовательного результата в виде формирования у обучающихся ряда профессионально важных качеств [6].

Содержанием частнодидактических методов являются тренировки, инструктажи, моделирование ситуаций, при которых необходимо применять профессиональные знания и навыки, а также соревнования и различные практические занятия [7].

Образовательная цель в виде формирования готовности курсантов и слушателей к силовому обеспечению правопорядка может быть достигнута в вузах МВД России при условии применения определенных средств обучения, таких как научная и специальная литература, мультимедийные и аудиовизуальные материалы, различные физические упражнения.

В ходе исследования сделано заключение о том, что совокупность описанных в статье условий, форм, методов, средств, являющихся составными элементами технологии физической подготовки в вузах МВД России, в конечном итоге позволяет достичь следующих практических результатов: 1) формирование у обучающихся профессионально важных физических качеств (формирование силовых и координационных качеств, увеличение мышечной силы, по-

вышение выносливости); 2) развитие у обучающихся навыков боевых приемов, а также способности самостоятельно оперативно принимать решения о том, как действовать в той или иной критической ситуации, требующей применения физической силы, не выходя при этом за рамки правового поля [8].

Технология физической подготовки для вузов МВД России, разработанная нами и представленная в настоящей статье, имеет качественное отличие от иных существующих сегодня педагогических технологий, которое заключается в системно-синергетическом характере. Системная составляющая специфики разработанной нами технологии выражается через взаимодействие между субъектами физической подготовки, целью которого является сформированность у обучающихся профессиональных компетенций по применению физической силы [9]. Синергетическая составляющая технологии физической подготовки в вузах МВД России заключается в многообразии ключевых компонентов процесса подготовки курсантов и слушателей вузов МВД России к применению боевых приемов в процессе профессиональной деятельности, обеспечивающем их взаимодействие, а также повышение эффективности специальной подготовки [10].

1. Валиев А. Н. Особенности физической подготовки курсантов вузов МВД России: научная статья / Современные проблемы науки и образования. Пенза, 2014. 762 с. [Вернуться к статье](#)

2. Валиев А. Н. Сущностная характеристика боевых приемов борьбы как средства формирования профессионально-специализированных компетенций у курсантов вузов МВД / Современные проблемы науки и образования. Пенза, 2014. 750 с. [Вернуться к статье](#)

3. Валиев А. Н., Шварц О. И. Принципы обучения боевым приемам борьбы в процессе физической подготовки курсантов вузов МВД России // Современные проблемы науки и образования. Пенза, 2014. 767 с. [Вернуться к статье](#)

4. Лунев А. Н., Пугачева Н. Б., Стуколова Л. З. Стратегии и тенденции развития муниципальной системы образования [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 3 (март). С. 36–40. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14060.htm>. (дата обращения: 11.03.2020). [Вернуться к статье](#)

5. Лунев А. Н., Пугачева Н. Б. Методологические основы опытно-экспериментальной работы как компонента исследований проблем профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. Саратов, 2015. 132 с. [Вернуться к статье](#)

6. Короткова О. В., Пугачёва Н. Б. Здоровье формирующее образование: опыт, проблемы, прогнозы // Сборники конференций НИЦ/ Социосфера. Казань, 2011. С. 109–125. [Вернуться к статье](#)

7. Терентьева И. В., Пугачева Н. Б., Лунев А. Н. Теоретические методы опытно-экспериментальной работы в педагогике профессионального образования: научная статья // Современные проблемы науки и образования. Пенза, 2015. 133 с. [Вернуться к статье](#)

8. Валиев А. Н., Ахметов Ш. Р. Формы, методы и средства обучения боевым приемам борьбы в процессе физической подготовки курсантов вузов МВД России // Современные проблемы науки и образования. Пенза, 2015. 939 с. [Вернуться к статье](#)

9. Пугачева Н. Б., Лунев А. Н., Стуколова Л. З. Перспективные направления исследований профессионального образования как общественно значимого блага и достоинства личности // Современные проблемы науки и образования. М., 2014. 91 с.  
[Вернуться к статье](#)

10. Пугачева Н. Б. Профессионально-культурная компетентность выпускников – показатель качества воспитания в профессиональной школе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. Ростов-н/Д, 2008. С. 183–188.  
[Вернуться к статье](#)